

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол от 27.03.2025 №7

Утверждено
приказом директора
МОУ «Шараповская СШ»
от 15.04.2025 № 55

Отчёт
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного
учреждения
«Шараповская средняя школа»
за 2024 год

с. Шарапово, 2025 г.

Содержание

Аналитическая часть

1.Оценка образовательной деятельности.....	3
2.Оценка системы управления организации.....	4
3.Оценка содержания подготовки обучающихся.....	4
4.Оценка качества подготовки обучающихся.....	7
5.Оценка организации учебного процесса.....	23
6. Востребованность выпускников.....	24
7.Оценка качества кадрового обеспечения.....	24
8.Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	26
9.Оценка качества учебно - методического обеспечения.....	27
10.Оценка материально-технической базы.....	27
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	28
Выводы.....	35

Статистическая часть

12. Показатели деятельности МОУ «Шараповская СШ» за 2024 год.....	37
13. Показатели деятельности дошкольной группы МОУ «Шараповская СШ» за 2024 год.....	41

Оценка образовательной деятельности Общие сведения

Полное название:	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Шараповская средняя школа»
Сокращённое название:	МОУ «Шараповская СШ»
Учредитель:	Администрация Шатковского муниципального округа Нижегородской области Начальник Отдела образования: Лобанова Галина Викторовна
Юридический адрес:	607704, Нижегородская область, Шатковский муниципальный округ, с. Шарапово, ул. Центральная, 24
Почтовый адрес	607704, Нижегородская область, Шатковский муниципальный округ, с. Шарапово, ул. Центральная, 24
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007 – 01281-52/01137665 Дата предоставления государственной аккредитации: 14.09.2015
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л 035-01281-52/00278573 Дата предоставления лицензии: 14.08.2015
Устав	Утверждён постановлением администрации Шатковского муниципального округа Нижегородской области от 07.02.2023 №53
Телефон/ Факс	8 8319049711
Электронная почта	s_sha_sht@mail.52gov.ru
Сайт	http://scoolsharapovo.nubex.ru
тип	общеобразовательное учреждение;
вид	средняя общеобразовательная школа
Реализуемые ООП	Дошкольного образования Начального общего образования Основного общего образования Среднего общего образования Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями интеллекта Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития
Режим работы школы	Понедельник – пятница: с 8.00 до 17.00 Воскресенье – выходной день Занятия проводятся в одну смену

1. Оценка системы управления организации

Управление школой строится на принципах единоначалия, коллегиальности и самоуправления. Структура управления школой традиционная. Стратегическое руководство образовательным учреждением принадлежит общему собранию трудового коллектива школы. В школе функционируют педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся, которыми принимаются решения по режиму работы школы, по нормативным документам, по повышению эффективности образовательной деятельности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Руководство деятельностью школы осуществляет директор, назначенный учредителем. Заместители руководителя осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Все административные работники прошли курсы повышения квалификации.

Директор школы: общий стаж работы – 35 лет, педагогический стаж – 35 лет, в должности директора МОУ «Шараповская СШ» – 10 лет.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: общий стаж работы – 27 лет, педагогический стаж – 27 лет, в должности заместителя по учебно-воспитательной работе - 11 лет

Заместитель директора по воспитательной работе: общий стаж работы – 28 лет, педагогический стаж – 28 лет, в должности заместителя директора по воспитательной работе – 2 года.

Вывод: управление, образовательная деятельность в МОУ «Шараповская СШ» осуществляются в соответствии с законодательством

3. Оценка содержания подготовки обучающихся

Специфика содержания подготовки обучающихся отражена в учебных планах школы, плане внеурочной деятельности. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены на основе решения родительского собрания, педагогического совета школы. В 2024 году в учебных планах присутствует учебный предмет «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины».

Дошкольное образование

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с образовательной программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Скомплектовано две подгруппы: младшая и средняя, старшая и подготовительная. Реализация учебного плана способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. При планировании и осуществлении образовательной деятельности реализуется принцип интеграции различных областей.

Начальное общее образование

Учебный план для 1 – 4 классов соответствует требованиям ФГОС НОО и ФОП и способствует достижению планируемых результатов ООП НОО МОУ «Шараповская СШ». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется на преподавание

физической культуры в объёме 3 часов в неделю.

Основное общее образование

Учебный план для 5-9 классов соответствует требованиям ФГОС ООО и ФОП и направлен на достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО МОУ «Шараповская СШ». Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через внеурочную деятельность в 5 классе и учебный предмет в 6 классе в объёме 1 часа в неделю.

Среднее общее образование (ФГОС СОО)

Учебный план для 10 класса. В 10 классе с учётом мнения учащихся и их родителей (законных представителей) реализуются инженерный (технологический) профиль. Учебный план в соответствии с требованиями ФГОС СОО предусматривает выполнение индивидуального проекта и содержит: общие для включения во все учебные планы учебные предметы, учебные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей, изучаемые на углубленном уровне.

Учебный план для 11 класса. В 11 классе с учётом мнения учащихся и их родителей (законных представителей) реализуются два профиля: универсальный профиль с углубленным изучением отдельных учебных предметов: химия, биология, другой – инженерный (технологический). Учебный план в соответствии с требованиями ФГОС СОО предусматривает выполнение индивидуального проекта и содержит: общие для включения во все учебные планы учебные предметы, учебные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей, дополнительные курсы по выбору для удовлетворения образовательных запросов обучающихся: «Основы правовой культуры», «Финансовая грамотность».

Общее образование обучающихся с нарушениями интеллекта

Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта осуществляется инклюзивно. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает индивидуальные запросы и представлена коррекционно-развивающими курсами (психо-коррекционные занятия и логопедические занятия).

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе является составной частью образовательной деятельности, создаёт условия для воспитания и развития личности, т.к. включает школьников в многогранную интеллектуально и психологически насыщенную жизнь, где есть возможность самовыражения и самоутверждения. Главной чертой развития дополнительного образования в школе является опора на содержание общего образования, что позволяет сблизить процессы образования, воспитания и развития. В школе действует 9 объединений по 4 направлениям деятельности: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, техническое, культурологическое.

Содержание дополнительного образования в МОУ «Шараповская СШ» в 2024 году

Наименование объединения	Направление
«Волейбол»	Физкультурно-спортивное

«Баскетбол»	Физкультурно-спортивное
«Настольный теннис»	Физкультурно-спортивное
«Школьный театр»	Художественно-эстетическое
«Музейное дело»	Культурологическое
«Мастеровичок»	Техническое
«Радуга»	Художественно-эстетическое
Отряд ЮИД «Светофорик»	Интеллектуальное
«Робототехника»	Интеллектуальное

Содержание направленностей дополнительных образовательных программ:

Целью работы объединений **художественно-эстетической** направленности является развитие творческих способностей учащихся и воспитанников, знакомство с произведениями искусства, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, эмоциональной чуткости, обучение детей музыкальной грамоте, развитие музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти.

Физкультурно-спортивная - культивирует здоровый образ жизни, формирует силу воли, выносливость, влияет на общее физическое развитие обучающихся. Занятия в спортивных секциях помогают ребятам развивать и совершенствовать спортивные способности, развивать навыки преодоления трудностей, укрепляют силу воли. Культура здорового образа жизни, занятия спортом являются приоритетным направлением деятельности образовательной организации.

Техническая направленность признана приоритетной и стратегически важной на высшем правительственном уровне. Поддержка и развитие потенциала подрастающего поколения в этой сфере, повышение престижа профессий технической области соответствует стратегическим интересам страны.

Программа **культурологической** направленности ориентирована на изучение специфики и сущности функционирования и развития культуры, определение её места и роли среди других социальных явлений.

Образовательные программы дополнительного образования создают целостную систему, основанную на принципах непрерывности, доступности, научности и реализуются в следующих формах: секций, студии, творческих объединений. Форма подведения итогов работы в объединениях дополнительного образования – творческие отчёты, презентации итогов работы объединения. Наглядное проявление работы – участие в выставках, концертах, социально-значимых мероприятиях, а также конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Организация внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС ООП ОУ реализуется в том числе и через внеурочную деятельность. В соответствии с выбором родителей были утверждены программы курсов внеурочной деятельности. В школе реализуются программы внеурочной деятельности, которые являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников.

Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

«Разговоры о важном» 1-11 класс

«Семьеведение» - 5 - 9 класс

«Я, ты, он, она – вместе целая страна» - 5 класс

«Россия – мои горизонты» 6-11 класс

«Движение – есть жизнь» 4 класс

«Выразительное чтение» 2 класс

«Решение экспериментальных задач по физике» 11 класс

«Орлята России» 1- 4 класс

Вывод: образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС, ФОП, выполняются в полном объёме в части теоретической и практической составляющих.

В содержании подготовки обучающихся прослеживается преемственность между уровнями образования и между классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами, учитываются индивидуальные запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) как в урочной, так и во внеурочной деятельности, что создаёт благоприятные условия для личностного роста обучающихся, их воспитания и развития.

4. Оценка качества подготовки обучающихся

По итогам 2024 года успеваемость по МОУ «Шараповская СШ» составила 99%, один неуспевающий на уровне начального общего образования. Качество образовательных результатов по школе (без учёта обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам) – 45%, что на 2% выше в сравнении с 2023 годом.

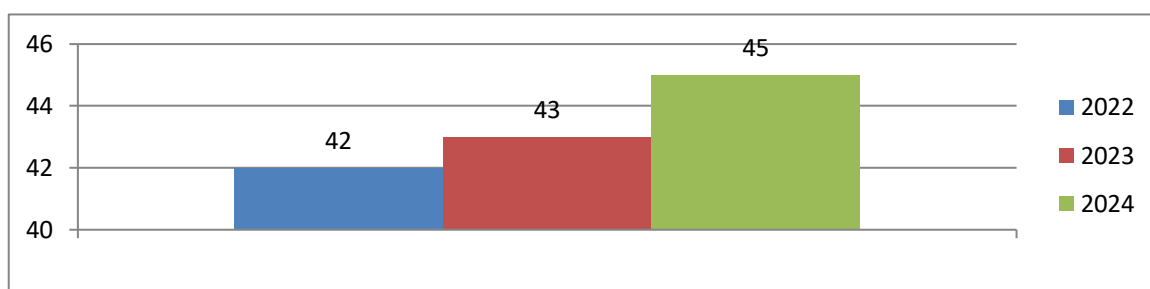
По уровням образования: в начальной школе – 67% (выше на 18% в сравнении с 2023 годом), в основной школе - 33% (это выше на 5%, чем в 2023 году), в средней школе - 100% (на уровне 2023 года).

Качество образовательных результатов по МОУ «Шараповская СШ» по итогам 2024 года

Класс	Количество учащихся в классе	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают на «3»	Неуспевающие	% Качества	% успеваемости
1	3	Безоценочное обучение					
2	7	3	4			100	100
3	6	1	2	3		50	100
4	10	3	2	4	1	50	90
всего	23	7	8	7	1	65	96
5	8		2	6		25	100
6	7		3	4		43	100
7	13	1	3	9		31	100
8	7		3	4		43	100

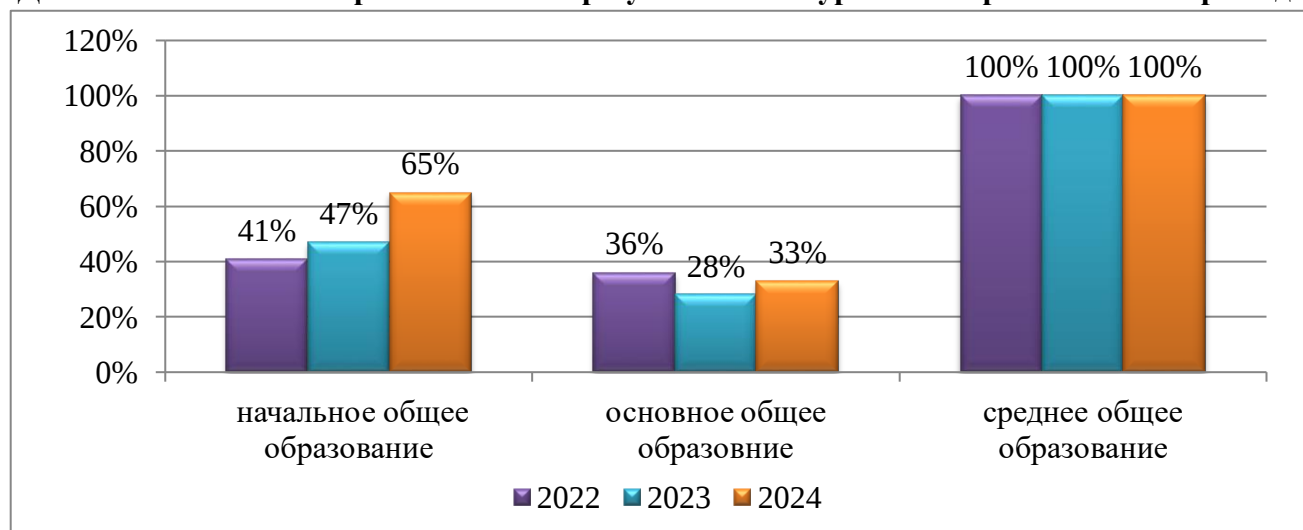
9	14	3	1	10		21	100
всего	49	4	12	33		33	100
10	2		2			100	100
11	1		1			100	100
всего	3		3			100	100
Итого	75	11	23	40	1	45	99

Динамика качества образовательных результатов по школе за три года (%)



Педагогическому коллективу удалось достичь повышения показателя в сравнении с предыдущим годом на 2%, наблюдается тенденция повышения качества образовательных результатов за три года. Диаграмма, представленная ниже, иллюстрирует динамику качества образовательных результатов по уровням образования. На 18% в сравнении с 2023 годом повысилось качество образовательных результатов на уровне начального общего образования. На уровне основного общего образования - . Причиной тому являются неустойчивые познавательные мотивы к изучению отдельных предметов. На уровне среднего общего образования наблюдается сохранение показателя на отметке 100% за три года.

Динамика качества образовательных результатов по уровням образования за три года



Динамика доли обучающихся на «5», «4-5», «3»

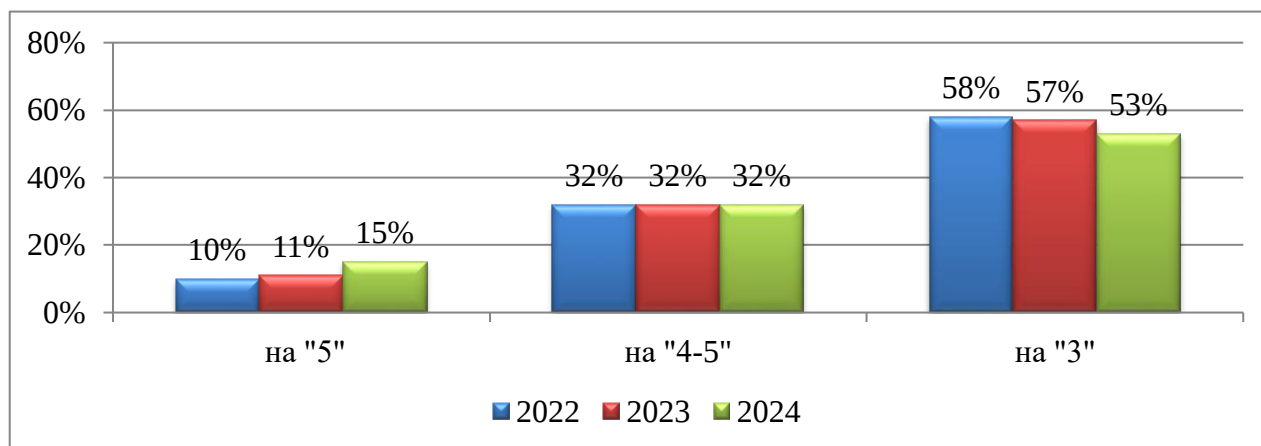


Диаграмма иллюстрирует, что педагогическому коллективу школы удалось на протяжении трёх лет сохранять показатель доли обучающихся на «4-5» на одном уровне за счёт целенаправленной работы с мотивированными обучающимися, добиться повышения доли обучающихся на «5» и соответственно, снижения доли обучающихся на «3».

Результаты коррекционно-развивающей работы с обучающимися по адаптированным образовательным программам

Общая численность обучающихся по адаптированным программам в 2024 году – 3 человека. Из них 2 учащихся обучались инклюзивно по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с нарушениями интеллекта в 8 и 9 классе, 1 учащийся – по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 1) в 3 классе. Содержание как уроков, так и коррекционных занятий активизирует творческий потенциал учащихся, способствует формированию у детей умения работать самостоятельно и стимулирует их активность. Использование большого количества игровых заданий и организации соревновательной ситуации повышает заинтересованность школьников в достижении результатов своей деятельности и способствует повышению учебной мотивации. Все уроки и занятия проводятся на материале, доступном для понимания, что обеспечивает их высокую эффективность. Классные руководители вовлекают детей с ОВЗ в жизнь класса, творческую деятельность, дают посильные задания, что позволяет им успешно социализироваться и чувствовать себя полноценными членами коллектива.

Коррекционно-развивающие занятия проводят квалифицированные специалисты: педагог-дефектолог, педагог-психолог, логопед. Все специалисты имеют диплом о профессиональной переподготовке соответствующей направленности. Занятия коррекционно-развивающей области (логопедические и психо-коррекционные) проводятся в соответствии с учебным планом, утверждённым расписанием. Педагогами ведётся мониторинг индивидуальных достижений каждого обучающегося, имеется положительная динамика.

Успеваемость в данных классах составила 100%, все обучающиеся освоили программный материал, неуспевающих нет. По итогам 2024 года все обучающиеся успешно прошли промежуточную аттестацию. Итоговая аттестация в 9 классе проходила в форме экзамена по

профессионально - трудовому обучению. Выпускники 9 класса успешно её прошли, получив документ об образовании установленного образца. 100% выпускников, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу, продолжили образование.

Результаты промежуточной аттестации учащихся в 2024 году

Материалы для проведения промежуточной аттестации по предметам были разработаны учителями-предметниками в начале учебного года. Материалы разрабатывались в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС, образовательных программ по учебным предметам. Присутствовали задания как на проверку предметных, так и метапредметных результатов освоения образовательных программ. А именно: работа с текстом, сравнение, классификация и сериация, установление закономерности, задания со свободным ответом, требующие оценки или обоснования обучающимся событий, фактов, явлений, а так же компетентность в решении разнообразных жизненных ситуаций (функциональная грамотность).

Все задания составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование и оценку универсальных учебных действий:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

На протяжении учебного года педагогами школы велась работа по достижению образовательных результатов как предметных, так и метапредметных.

Как показал анализ спектра форм проведения промежуточной аттестации, использовались итоговые контрольные работы, итоговое тестирование, итоговые творческие проекты, итоговое устное собеседование, что в свою очередь свидетельствует о достаточном уровне владения учителями современными и эффективными формами контроля знаний учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся в 2024 году проводилась в соответствии с Положением, по графику, утверждённому приказом по школе по всем учебным предметам, (курсам) учебного плана, программам внеурочной деятельности и программам дополнительного образования.

Результаты промежуточной аттестации во 2-11 классах: успеваемость 100%, качество образовательных результатов 43%.

Успешно прошли промежуточную аттестацию все обучающиеся школы, включая первоклассников и обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 2-11 классов

Класс	Количество учащихся в классе	на «5»	на «4» и «5»	на «3»	Качество образовательных результатов, %	% успеваемости
2	2	-	1	1	50	100
3	7	3	1	3	57	100
4	8	-	3	6	38	100
Всего на уровне	17	3	5	10	47	100

началь- ного общего образова ния						
5	6	-	2	4	33	100
6	10	1	3	6	40	100
7	5	-	1	4	20	100
8	8	1	1	6	25	100
9	4	-	3	1	75	100
Всего на уровне основно- го общего образова ния	33	2	10	21	36	100
10	1	-	1	-	100	100
11	2	1	1	-	100	100
Всего на уровне среднего образова ния	3	1	2	-	100	100
Итог	53	6	17	31	43	100

По результатам промежуточной аттестации учащиеся 1-8,10 классов переведены в следующий класс, а учащиеся 9,11 классов допущены к ГИА. Академических задолженностей по итогам промежуточной аттестации обучающиеся не имеют. Все результаты промежуточной аттестации зафиксированы в протоколах.

Для проведения промежуточной аттестации по факультативным курсам, курсам внеурочной деятельности определена такая форма как итоговое тестирование. Учителями – предметниками своевременно и качественно был разработан банк материалов для итогового тестирования. Обучающиеся и их родители (законные представители) были информированы о сроках и формах проведения промежуточной аттестации, письменные уведомления, школьный сайт.

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100%, в том числе с учётом обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам, что свидетельствует о скоординированности действий администрации, учителей–предметников, классных руководителей. Результаты успеваемости подтверждаются не только в ходе внутренней оценки (промежуточная аттестация), но и внешней оценки (всероссийские проверочные работы, ГИА).

Результаты всероссийских проверочных работ Организационные аспекты проведения ВПР в 2024 году

В соответствии с приказом Рособрандзора от 21.12.2023 года № 2160 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году в МОУ «Шараповская СШ» проводились Всероссийские проверочные по следующим учебным

предметам:

4 класс: русский язык, математика, окружающий мир;

5 класс: русский язык, математика, биология, история;

6 класс: русский язык, математика, история, биология;

7 класс: русский язык, математика, биология, обществознание;

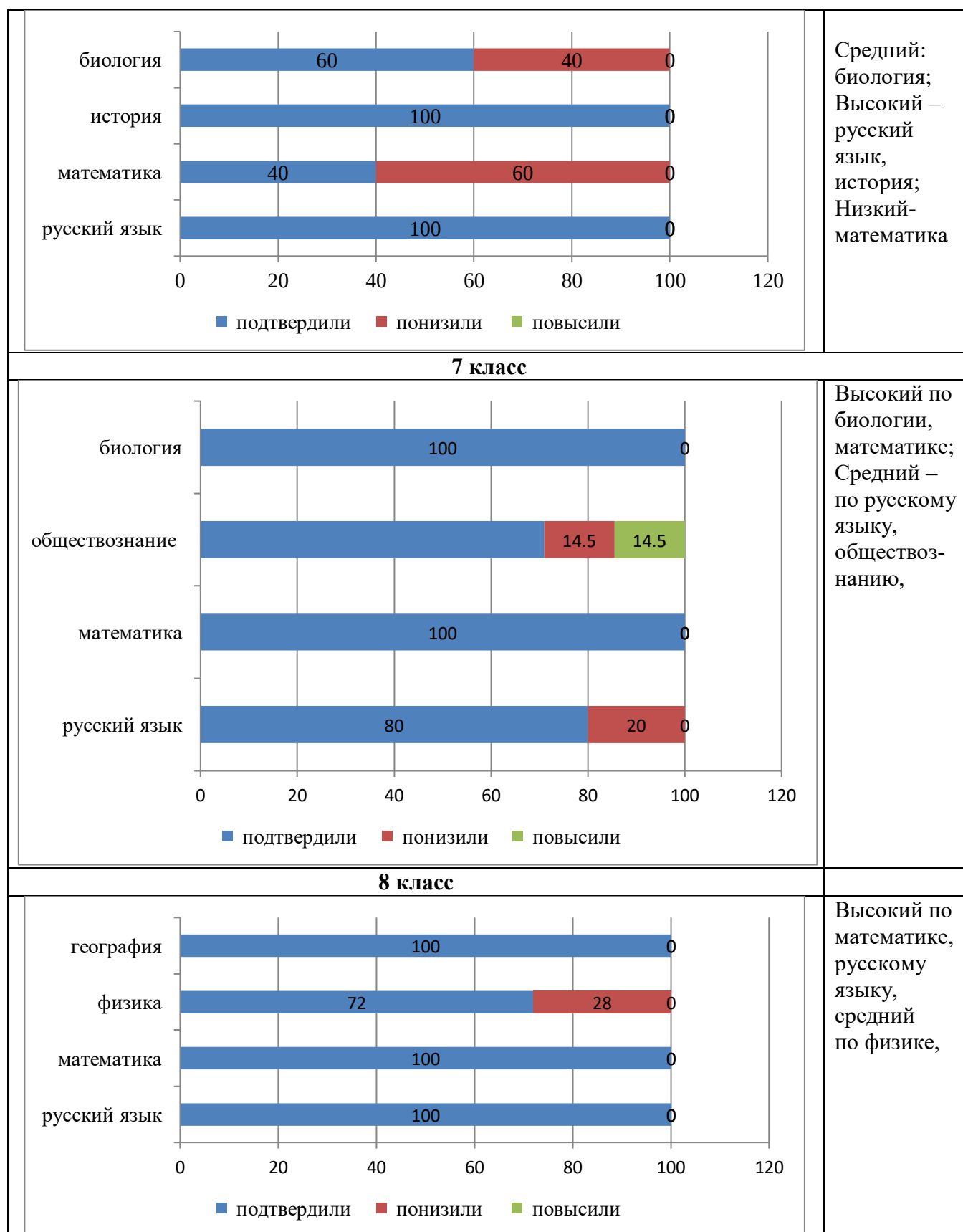
8 класс: математика, русский язык, физика, география.

В каждый класс на каждый предмет назначались организаторы в аудитории из числа педагогов, не ведущих данный учебный предмет. Осуществлялась проверка работ обучающихся экспертами. Таким образом, организационные условия способствовали получению объективных результатов. Итоги ВПР позволили оценить достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС.

Анализ результатов ВПР позволил выявить следующее.

Результаты ВПР 2024 года по классам по предметам в сравнении с результатами текущего оценивания

Соотношение (%) понизивших, подтвердивших и повысивших результат на ВПР в сравнении с результатами текущего оценивания		Вывод об уровне объективности текущего оценивания																			
4 класс																					
<table><thead><tr><th>Предмет</th><th>Подтвердили (%)</th><th>Понизили (%)</th><th>Повысили (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>окружающий мир</td><td>80</td><td>0</td><td>20</td></tr><tr><td>математика</td><td>100</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>русский язык</td><td>80</td><td>20</td><td>0</td></tr></tbody></table>	Предмет	Подтвердили (%)	Понизили (%)	Повысили (%)	окружающий мир	80	0	20	математика	100	0	0	русский язык	80	20	0	Высокий по математике, средний по окружающему миру и русскому языку				
Предмет	Подтвердили (%)	Понизили (%)	Повысили (%)																		
окружающий мир	80	0	20																		
математика	100	0	0																		
русский язык	80	20	0																		
5 класс																					
<table><thead><tr><th>Предмет</th><th>Подтвердили (%)</th><th>Понизили (%)</th><th>Повысили (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>математика</td><td>75</td><td>25</td><td>0</td></tr><tr><td>биология</td><td>67</td><td>12.5</td><td>20.5</td></tr><tr><td>история</td><td>100</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>русский язык</td><td>100</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table>	Предмет	Подтвердили (%)	Понизили (%)	Повысили (%)	математика	75	25	0	биология	67	12.5	20.5	история	100	0	0	русский язык	100	0	0	Средний по биологии и математике, высокий по русскому языку и истории
Предмет	Подтвердили (%)	Понизили (%)	Повысили (%)																		
математика	75	25	0																		
биология	67	12.5	20.5																		
история	100	0	0																		
русский язык	100	0	0																		
6 класс																					



Статистические данные позволили выявить *задания, доля выполнения которых по школе выше, чем по региону или соответствует ему.*

В области русского языка

Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и

единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

данные задания направлены на овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

В области математики: умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.

В области географии: умение определять понятия, устанавливать аналогии.

В области обществознания: основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации.

В области истории: использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств.

В области окружающего мира:

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

В области биологии: приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Данные умения сформированы у обучающихся школы за счёт высокого уровня практической направленности уроков, компетентностного и метапредметного подхода к обучению,

Задания, процент выполнения которых по школе ниже, чем по региону. Данные задания направлены на проверку следующих умений:

Математика: овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Русский язык: анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты.

География: умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов.

Биология: умение интерпретировать результаты биологического эксперимента.

Обществознание: наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни, анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;

История: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

По всем предметам: смысловое чтение; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Все названные умения относятся к группе познавательных УУД, проблема смыслового чтения актуальна для всех учителей предметников.

Сопоставление доли учащихся понизивших, повысивших и подтвердивших годовые оценки в ходе ВПР позволяет сделать вывод о высоком уровне объективности текущего оценивания в 8,10,11 классах, о высоком и среднем уровне – в 4,5 классах, в 6 классе о низком уровне по математике, высоком и среднем по остальным предметам. Данные результаты объясняются нарастающей сложностью материала с одной стороны и недостаточно сформированными познавательными УУД у учащихся с другой, что затрудняет освоение предметного содержания. Повышенное внимание к объективности оценивания в данных классах со стороны учителей биологии, географии, математики и согласованная работа всего педколлектива по формированию базовых логических и базовых исследовательских действий – пути повышения качества образовательных результатов в данных классах.

Каждым педагогом-предметником выполнен более подробный анализ результатов ВПР по классу, отдельным обучающимся, определены виды заданий с низкой долей выполнения, намечены пути устранения дефицитов в знаниях, умениях обучающихся через индивидуально-групповые занятия, консультации, реализацию дифференцированного и индивидуального подхода к обучению на уроках.

Таким образом, большая часть обучающихся повысили или подтвердили на ВПР годовые оценки, отдельные обучающиеся показали на ВПР результаты ниже годовых. Результаты всероссийских проверочных работ по предметам подтверждают необходимость организации целенаправленной деятельности всего коллектива педагогов по обучению учащихся работе с текстом т.к. данный вид деятельности является важнейшим метапредметным результатом в соответствии с требованиями

ФГОС. Повышение качества образовательных результатов возможно при усилении контроля со стороны администрации, классных руководителей, целенаправленной работы всех учителей предметников по реализации требований ФГОС через использование современных образовательных технологий, среди которых может и должна занять достойное место работа с текстом.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2024 году

Информационно-организационное сопровождение ГИА

В рамках информационно- организационного сопровождения ГИА приказом по школе был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению ГИА («дорожная» карта).

В целях своевременного информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) проводились с октября учебного года, периодически обновлялась информация на школьном сайте, информационных стендах. Была размещена информация: о месте и сроках проведения ГИА, в том числе итогового сочинения, порядке регистрации на ГИА, итоговое сочинение, месте и сроках подачи апелляций; о месте, сроках и порядке информирования о результатах ГИА, итогового сочинения. Работала "горячая линия" по вопросам ГИА, написания итогового сочинения.

Осуществлялась педагогическое сопровождение выпускников, к которому привлекались классный руководитель, социальный педагог, заместитель директора по УВР. Проводились беседы, классные часы, тренинги. Выпускники и родители знакомились под роспись с Порядком проведения ГИА, расписанием экзаменов, Памяткой для учащихся и родителей. Для педагогических работников школы, задействованных в проведении итогового сочинения, итогового собеседования своевременно проводились инструктажи и информационно-методические совещания. В соответствии с планом ВШК посещались уроки в 9 и 11 классах в целях оценки качества преподавания предметов обязательных на ГИА и предметов по выбору, проводились диагностические работы.

Выпускники 2024 года успешно прошли государственную итоговую аттестацию. 100% выпускников 11 класса (1 выпускник) и 9 класса (14 выпускников) получили аттестат соответствующего уровня образования.

Общая информация о результатах ГИА выпускников 11 класса за три года

Годы	Сдавали ЕГЭ	Из них преодолели минимальный порог (кол-во чел.)		Получили аттестат о среднем общем образовании (кол-во чел.)	
		Матем	русский язык	Всего чел.	в т.ч. награждены медалью
2022	2	2	2	2	1
2023	2	2	2	1	-
2024	1	1	1	1	-

Общая информация о результатах ГИА выпускников 9 класса за три года

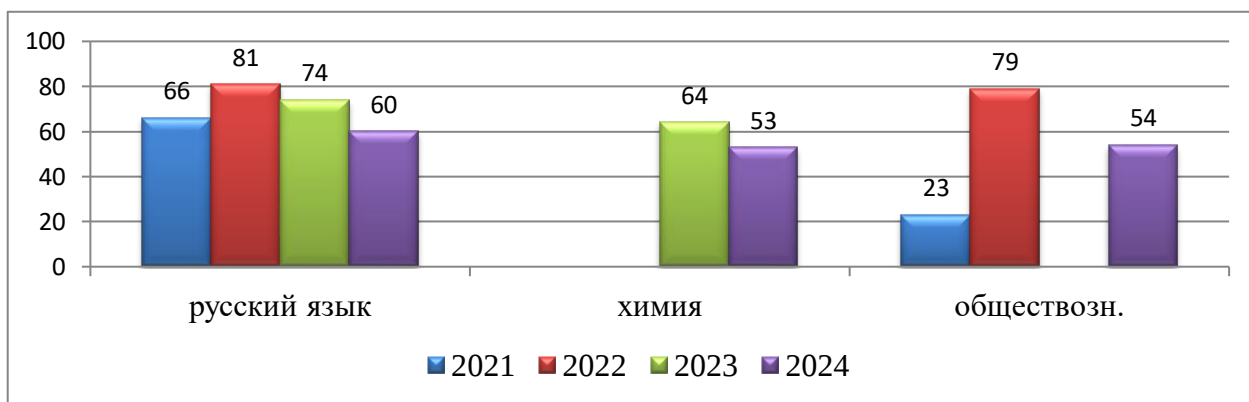
Годы	Всего выпуск-	Сдавали экзамены	из них на «4 и 5» (кол-во чел.)	Получили документ	Получили аттестат
------	---------------	------------------	---------------------------------	-------------------	-------------------

	ников		матема тика	Русский язык	об образо- вании	особого образца
2022	6	6	2	6	6	1
2023	4	4	2	3	4	-
2024	14	14	3	5	14	3

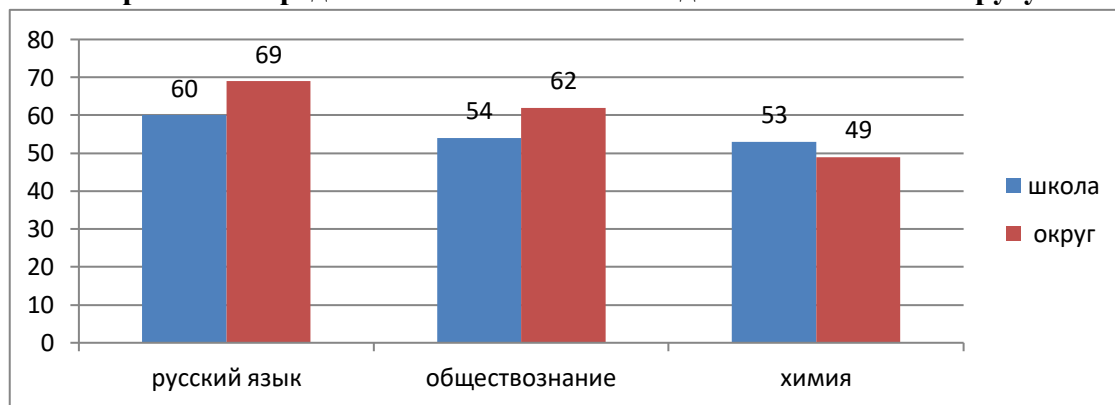
Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

В 2024 году ЕГЭ сдавал 1 выпускник 11 класса по русскому языку, математике базового уровня, обществознанию, химии. Диаграмма иллюстрирует стабильные результаты ЕГЭ по русскому языку и химии. Результат ЕГЭ по математике базового уровня – 16 баллов (оценка «4»).

Динамика результатов ЕГЭ



Сравнение средних баллов ЕГЭ 2024 года по школе и по округу



Результаты ЕГЭ по русскому языку и обществознанию несколько ниже результатов по округу, по химии – выше.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

Учащиеся 9 класса 2024 года сдавали ОГЭ по двум обязательным предметам русскому языку и математике, по предметам по выбору: биология, химия, география, обществознание, литература, информатика.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам в 2024 году

Предмет	Сдали ОГЭ на «5»		Сдали ОГЭ на «4»		Сдали ОГЭ на «3»		Средняя оценка
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Русский язык	1	7	4	29	9	64	3,4
Математика	-	-	3	21	11	79	3,2

По русскому языку на ГИА учащиеся подтвердили текущие оценки, по математике – подтвердили и понизили. Средний балл за выполнение работы составил 19,3 балла, что составляет 66,7%, (по округу – 23,31 балла, 70,6%). Качество подготовки по предмету 66%, что в сравнении с предыдущим годом ниже на 20%.

Результаты ГИА по предметам по выбору работ в 9 классе в 2024 году

Предмет	Количество сдававших	% сдававших	Средний балл	Средний % выполнения КИМ	Средняя экзаменационная оценка	Качество обучения (%)
Обществознание	10	71	20,1	54,3	3,3	30
биология	10	71	24	50	3,3	30
химия	2	14	22	58	4	50
география	4	29	25,25	81,5	4,75	100
литература	1	7	33	91	5	100
информатика	1	7	17	94	5	100

Наиболее популярные предметы по выбору – биология, обществознание, наименее популярные – информатика, литература.

В целом, обучающиеся 9 класса показали удовлетворительные результаты. Ни по одному учебному предмету нет среднего выполнения КИМ ниже 50%. Наиболее высокие показатели качества обучения учащиеся 9 класса продемонстрировали по географии, литературе, информатике, но наметилась тенденция к снижению предметной подготовки по русскому языку, математике, обществознанию, биологии. В будущем учебном году в целях обеспечения надлежащего качества подготовки выпускников 9 класса к ГИА необходимо подробно анализировать деятельность учителей по использованию продуктивных форм и методов обучения, которые дают положительные результаты, развивают интеллектуальные способности, стимулируют познавательную деятельность обучающихся, формируют у них мотивацию к учебной деятельности. На педагогических советах, производственных совещаниях, классных родительских собраниях необходимо тщательно анализировать результаты проводимых диагностических и контрольных срезов, намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся 9 классов затруднений.

Выпускница 11 класса успешно сдала ЕГЭ, показав хорошую подготовку по предметам, подтвердив результаты текущей успеваемости, поступила в учреждение высшего образования, что свидетельствует о качественном преподавании учебных предметов углубленного уровня, высоком уровне профессиональных компетенций педагогов.

Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников в 2024 году

В соответствии с Приказом министерства образования и науки Нижегородской области от 09.09.2024 года № 316-01-63-2125/24 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году», приказом отдела образования администрации Шатковского муниципального округа Нижегородской области от 10.09.2024 года № 291 в октябре - декабре 2024 года прошёл школьный этап всероссийской олимпиады школьников. По учебным предметам математика, физика, химия, биология, астрономия этап проводился на портале Образовательного центра «Сириус» дистанционно.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников 2024 года

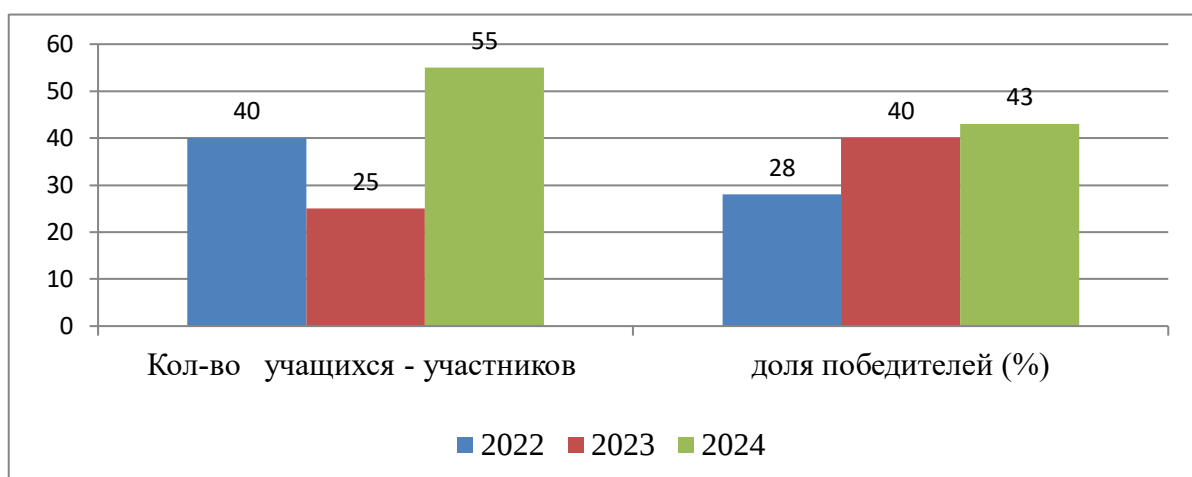
Школьный этап прошёл по следующим учебным предметам: русский язык, литература, история, обществознание, география, основы безопасности и защиты Родины, математика, астрономия, химия, физика, биология. Всего приняло участие в олимпиадах школьного этапа 55 учащихся, 165 участников.

Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 году

Предмет	Класс	Результат
Литература	8	призёр
Обществознание	5	2 призёра
	11	призёр
Право	9	3 место
	11	призёр
Экология	8	призёр
География	11	1 место
	8	призёр
Астрономия	5	призёр
	8	3 призёра
Физика	7	призёр
	8	3 место
	9	призёр
Химия	9	3 место
	9	призёр
Биология	8	1 место
	9	3 призёра
ОБЗР	10	призёр
	5	призёр

В сравнении с 2023 годом наблюдается рост доли победителей и призёров школьного этапа. 4 победителя (1,2,3 место), 19 призёров. Этот результат достигнут за счёт целенаправленной работы педагогов с мотивированными учащимися и повышения метапредметной направленности преподавания учебных предметов.

Сравнение количества участников и доли победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года



За три года наблюдается тенденция роста доли победителей и призёров школьного этапа олимпиады.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2024 года

На муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников вышли 13 участников. Подготовлен призёр муниципального этапа по учебному предмету «География». Педагогические работники школы являлись членами жюри школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам химия, русский язык и литература, физика.

Итоги участия учащихся в дистанционных олимпиадах по предметам

Под руководством педагогов школы учащиеся заняли призовые места в предметных олимпиадах, проводимых на порталах: , ФГОСТЕСТ, Инфоурок, УЧИ.ру., Мегаталант. Отдельные обучающиеся за 2024 год приняли участие в дистанционных олимпиадах по 3-4 и более предметам. Учащиеся школы активно участвуют в олимпиадах по безопасному поведению в сети Интернет, по правилам дорожного движения.

Участие учащихся в творческих и интеллектуальных конкурсах в 2024 году

Учащиеся школы под руководством педагогов приняли участие и завоевали призовые места в конкурсах муниципального уровня: «Экологическая мозаика», «Я рисую мир», «Учитель глазами ученика», «Мир книги», «Юный техник моделист», «ЭКО-Энергия», «Пейзажи родного края», «Медиастарт», фестиваль областного художественного конкурса «Растём вместе», районной ученической научно - практической конференции по математике, районной интеллектуальной игре «Умные игры».

На всероссийском уровне школа имеет участника всероссийского творческого конкурса «По праву памяти», призёра регионального этапа всероссийских творческих проектов и исследовательских работ учащихся «ВМЕСТЕЯРЧЕ».

Количество победителей и призёров в творческих, интеллектуальных фестивалях, конкурсах за три года

Наличие призовых мест	2022	2023	2024
Всероссийский уровень	-	-	-
Региональный уровень	2	1	1
Муниципальный уровень	29	34	30

100% учащихся школы (в том числе дети с ОВЗ) были вовлечены в участие в олимпиадах, конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней, в волонтерские, социальные, творческие проекты, работу школьного театра, музея, спортивные соревнования. В полном объеме реализуется программа воспитания, календарный план воспитательной работы, что способствует их личностному саморазвитию, самосовершенствованию, социализации учащихся.

Выводы:

1. Обучающиеся по итогам 2024 года овладели программным материалом по предметам учебного плана. Педагогическому коллективу удалось добиться повышения качества образовательных результатов, наблюдается положительная тенденция за три года.
2. Учащиеся приняли участие во всероссийской олимпиаде школьников. Школа имеет победителей и призёров школьного и призёра муниципального этапа олимпиады. Высокий уровень объективности при проведении школьного этапа олимпиады, оценивании выполнения олимпиадных заданий. Педагогами школы велась целенаправленная работа с мотивированными обучающимися.
3. Результаты внутренней оценки по большинству предметов подтверждаются результатами внешней оценки (ВПР, ГИА, всероссийская олимпиада школьников, творческие и интеллектуальные конкурсы).
4. Выпускники 2024 года успешно прошли государственную итоговую аттестацию, продолжили образование.
5. Охват учащихся 1-11 классов, привлечённых к олимпиадам, проектам, воспитательным мероприятиям составил 100%. Среди них учащиеся с ОВЗ. Имеются призовые места в спортивных соревнованиях, творческих, интеллектуальных конкурсах.

5. Оценка организации учебного процесса

В МОУ «Шараповская СШ» учебный процесс организован в соответствии с нормативными документами: Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ, (в актуальной редакции), Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28).

Школа работает по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в первую смену. Вторая половина дня предоставлена для дополнительного образования, внеурочной и досуговой деятельности учащихся, занятиям в группе продлённого дня. Образовательная деятельность в МОУ «Шараповская СШ» организуется согласно календарному учебному графику, учебному плану.

Продолжительность учебного года:
в 1 классе - 33 недели,

во 2 – 8,10 классах - 34 учебных недели,

в 9 и 11 классах – 33 учебных недели (без учёта государственной (итоговой) аттестации.)

Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Расписание составляется отдельно для урочных, внеурочных и дополнительных занятий.

Расписание уроков разработано в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.

В основном, выдержана сбалансированность расписания с точки зрения представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера видов деятельности учащихся. Учебная нагрузка обучающихся не превышает норм предельно допустимых нагрузок, определенных санитарно-гигиеническими правилами:

Максимальная аудиторная недельная нагрузка составляет:

1 класс- 21 час

2-4 класс-23 часа

5 класс- 29 часов

6 класс-30 часов

7 класс- 32 часа

8-9 класс – 33 часа

10-11 класс – 33 часа

Продолжительность уроков:

в 1 классе – в I полугодии -35 минут, во II полугодии – 40 минут, во 2– 11 классах- 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 урока) - 20 минут для организации отдыха и питания обучающихся.

Для учащихся 1 класса установлен особый режим занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Расписание занятий внеурочной деятельности

100% учащихся 1-11 классов посещают занятия внеурочной деятельности.

Расписание составлено с учётом необходимости чередования занятий двигательной активности с занятиями другими видами деятельности. Каждое занятие строится в соответствии с возрастными особенностями школьников.

Выводы: образовательная деятельность в МОУ «Шараповская СШ» организуется в соответствии с нормативными документами, с учётом возрастных особенности школьников. Созданные в школе в 2024 году организационные условия содействовали сохранению качества образования не ниже среднего по округу, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

6. Востребованность выпускников 2024 года **Востребованность выпускников 9 класса**

Из 14 выпускников 9 класса 1 (6 %) продолжил образование в 10 классе МОУ «Шараповская СШ», 13 выпускников (94%) - в учреждениях профессионального образования.

Наименование учреждения образования	Количество выпускников
колледж Нижегородского института управления - филиала РАНХиГС	1

ГБПОУ "Арзамасский коммерческо-технический техникум"	1
ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный агротехнологический университет имени Л.Я. Флорентьева"	1
ГБПОУ "Нижегородский Губернский колледж"	1
ГБПОУ "Ардатовский аграрный техникум"	3
ГБПОУ "Шатковский агротехнический техникум"	2
ГБПОУ НО "Арзамасский медицинский колледж"	1
"Арзамасский филиал-Отделение среднего профессионального образования (Колледж им.В.А.Новикова)" "Нижегородского государственного университета им. Н.И.Лобачевского"	1
ГБПОУ «Нижегородский технологический техникум»	1
ГБПОУ «Арзамасский техникум строительства и предпринимательства»	1

Востребованность выпускников 11 класса

ФГБОУ ВО им. К. Минина – 1 выпускник (100%).

Трудоустройство без продолжения образования отсутствует.

Выводы: качественная подготовка выпускников позволяет им быть востребованными в обществе, поступать в учреждения профессионального образования, значит, школа готовит учащихся, способных к продолжению образования.

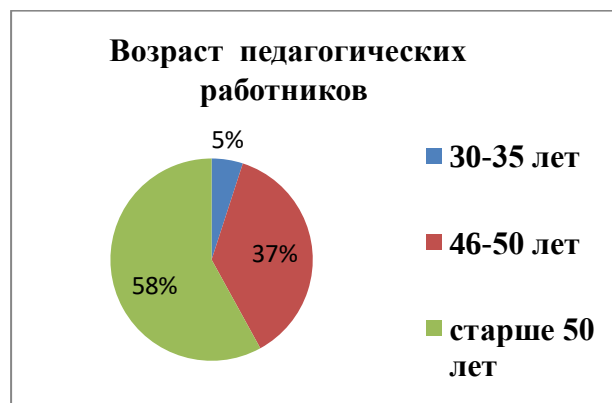
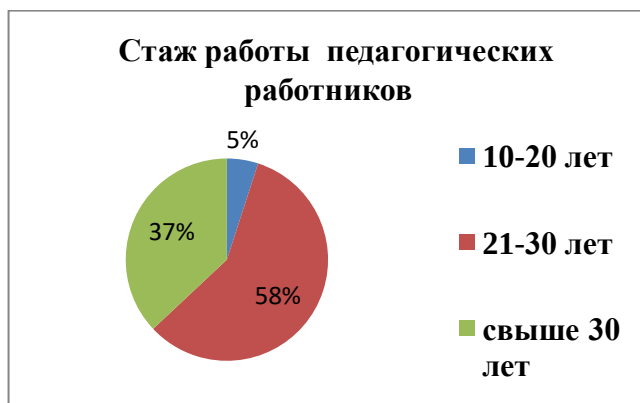
7. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2024 году в МОУ «Шараповская СШ» насчитывалось 18 педагогических работников, 1 руководящий. Из 18 педагогических работников 2 воспитателя группы дошкольного образования, 16 - учителя.

Распределение педагогических и руководящих работников МОУ «Шараповская СШ» по возрасту и стажу работы

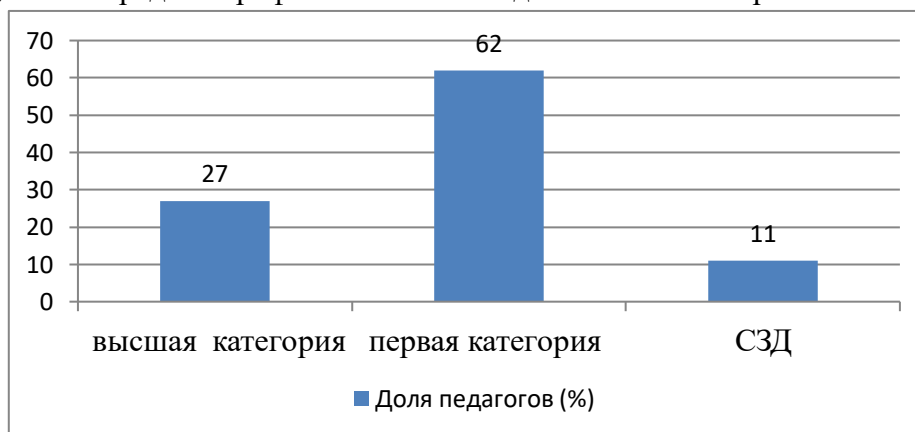
Возраст от 30 до 35 лет		Возраст от 46 до 50 лет		Возраст старше 50 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	5	7	37	11	58
Стаж от 10 до 20 лет		Стаж от 21 года до 30 лет		Стаж свыше 30 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	5	11	58	7	37

Возрастной состав коллектива выглядит следующим образом: из 19 работников имеют стаж работы свыше 30 лет и возраст старше 50 лет – 11 работников (58%), стаж работы от 21 года до 30 лет и возраст от 46 до 50 лет - 7 (37%), стаж работы свыше 30 лет и возраст старше 50 лет-11 работников (37%).



Распределение педагогических работников МОУ «Шараповская СШ» по уровню образования и квалификационным категориям

Из 18 педагогических работников 16 (88 %) имеют образование высшее педагогическое, 2 (11 %) - среднее профессиональное педагогической направленности, 5 (27%) имеют высшую квалификационную категорию, 11 (62%) – первую квалификационную категорию, аттестованы на соответствие занимаемой должности 2 педагогических работника (11 %). Таким образом, 88 % работников имеют квалификационные категории. 88 % работников имеют образование высшее педагогическое, 11 % - среднее профессиональное педагогической направленности.



Прохождение курсов повышения квалификации

Курсы повышения квалификации в соответствии с перспективным планом прошли все работники по каждой должности, по каждому направлению деятельности. Дистанционные формы дают возможность повышения квалификации без отрыва от основной деятельности. Кроме того, педагогические и руководящие работники школы прошли обучение по основам медицинских знаний, по организации работы с обучающимися с ОВЗ, по инклюзивному образованию, антитеррористической безопасности, обучению в условиях реализации федеральных рабочих программ учебных предметов. Всего курсовой подготовкой за три года охвачено 100 % педагогических и руководящих работников школы.

Награждения руководящих и педагогических работников школы

2 работника (11% от общего количества работников) имеет награду Минпросвещения России, 10 педагогических работников школы (53% от общего количества) имеют награды министерства образования и науки Нижегородской области, награды муниципального уровня имеют 7 работников, что составляет 36% от общего количества работников школы.

Сведения о наградах педагогических и руководящих работников

МОУ «Шараповская СШ»

Всего работников	Всего имеют награды		Имеют награды Министерства просвещения РФ		Имеют награды министерства образования и науки Нижегородской области		Имеют награды муниципального уровня	
	число	%	число	%	число	%	число	%
	19	100	2	11	10	53	7	36

Педагоги школы являются членами жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, экспертами ГИА по проверке выполнения экспериментальной части ОГЭ.

Выводы: педагогические и руководящие работники школы имеют большой стаж, опыт работы, высокий уровень квалификации, награждены наградами федерального, регионального, муниципального уровня, своевременно проходят курсы повышения квалификации.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами

Школа имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами. Библиотека занимает отдельное помещение, оснащена стеллажами. Фонд библиотечных ресурсов школы представлен на традиционных (бумажных) и электронных носителях информации. Фонд литературы расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации.

Работа библиотеки ведётся на основе плана, который утверждается администрацией школы. В библиотеке оформляются тематические выставки, проводятся викторины, конкурсы, беседы, обзоры и т.д. Информационная поддержка учебной деятельности в школе осуществляется через предоставление расширенного перечня справочных и энциклопедических, электронных учебников и периодических изданий.

Создание информационно-образовательной среды школы

Информационно-методическую поддержку образовательного процесса обеспечивает информационно-образовательная среда школы. По каждому предмету с 1 по 11 класс имеются электронные приложения к учебникам или целые медиатеки. Каждый учебный кабинет оснащён компьютером, интерактивной доской или интерактивным комплексом. На школьном сайте размещены ссылки на интернет-ресурсы, предназначенные для учащихся и педагогов.

Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе способствует повышению информационно-коммуникативной компетентности как учителей так и учащихся, что подтверждается данными о результативности их участия в интернет-мероприятиях. По всем предметам используются электронные презентации, фото-, видео-, аудиофайлы, учащиеся выполняют интерактивные задания по предметам на разных этапах урока, что делает его современным, ёмким, соответствующим требованиям ФГОС.

Большинство педагогов школы имеют собственный интернет-ресурс (5 педагогов имеют

персональные профессиональные сайты), где размещают методические разработки, создают электронные портфолио, площадки для дистанционного взаимодействия с обучающимися. В школе создана локальная сеть, активно используемая руководящими и педагогическими работниками, учебные кабинеты предоставляют возможность безопасного выхода в Интернет.

9. Оценка качества учебно - методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение учебной деятельности соответствует требованиям:

- Все учащиеся обеспечены бесплатными учебниками по всем предметам учебного плана;
- имеются учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы;

- обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе информационно-образовательных ресурсов (при этом обеспечено ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания);

библиотека укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические, сопровождающие реализацию основной образовательной программы).

Общий фонд библиотеки-9195 экземпляров

Фонд учебной литературы: учебники – 6134 экземпляров

Фонд художественной литературы -2535 экземпляров

Учебные пособия- 357 экземпляров

Электронные документы-169

10. Оценка материально-технической базы школы

Наличие оборудованных учебных кабинетов, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность осуществляется в одноэтажном здании 2007 года постройки. В школе имеется оборудованный спортивный зал, библиотека, 14 учебных кабинетов. В том числе кабинет информатики с оборудованными рабочими местами для учащихся, кабинет иностранного языка с лингафонным оборудованием, кабинеты физики и химии с лаборантскими помещениями, блок для дошкольной группы. Все кабинеты оснащены новой мебелью, наглядными средствами, интерактивными комплексами, оргтехникой.

Наличие объектов для проведения практических занятий, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Для проведения практических занятий по физике, химии, биологии имеется лабораторное оборудование в количестве, позволяющем реализовать в полном объеме практическую часть образовательных программ по данным предметам, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наличие объектов спорта

В школе имеется оборудованный спортивный зал для проведения урочных, внеурочных занятий, спортивных секций, соревнований, общешкольных спортивных мероприятий.

Спортивное оборудование позволяет в полном объеме реализовывать образовательные программы, программы дополнительного образования. На территории школы имеется спортивный городок с футбольной и баскетбольной площадкой.

Наличие средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Персональные компьютеры- 45, в том числе из них используются в учебных целях: 30, из них 12 доступны для использования обучающимися в свободное от занятий время -12.

Мультимедийные проекторы- 14

Интерактивные доски -17

Интерактивные панели-4

Принтеры - 13

Сканеры- 1

Многофункциональные устройства- 15

На компьютерах используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows Vista, Windows 7
- Microsoft Office 2010;

-Антивирус Касперского;

Предметно-развивающая среда дошкольной группы представлена:

- уголками и зонами, оснащёнными дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и продуктивной направленности: музыкальной, экспериментальной театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для творческой деятельности.

Для группы есть отдельный участок, на котором размещены: веранда, песочницы, малые игровые и спортивные постройки. Для проведения физкультурных видов деятельности и спортивных праздников на улице оборудована спортивная площадка.

Более подробная информация о материально-техническом обеспечении доступна по ссылке:

<https://schoolsharapovo.nubex.ru/sveden/objects/>

Материальная база школы пополнилась современным оборудованием в рамках реализации национального проекта «Образование». В школе функционирует центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности. На базе центра проводятся занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования, уроки по предметам образовательной области «Информатика и математика», «Естественно-научные предметы», что позволяет в полной мере реализовать образовательные программы по предметам углубленного уровня (химия, биология), удовлетворить интересы обучающихся в области информационных знаний, совершенствовать базовые исследовательские действия, функциональную грамотность обучающихся.

В рамках оснащения центра в школу поступило современное оборудование: цифровой микроскоп «Levenhuk», конструкторы по робототехнике, цифровые лаборатории по физике, химии и биологии «Зарница».

Более подробная информация о центре «Точка роста» доступна по ссылке:

<https://schoolsharapovo.nubex.ru/14974/>

Выводы: информационно-образовательная среда, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение МОУ «Шараповская СП» способствуют получению качественного образования обучающимися школы.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В 2024 году в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования, утверждённым приказом от 17.08.2022 № 107 функционировала внутренняя система оценки качества образования. Результаты рассматривались на совещаниях при директоре, педагогическом совете, производственных совещаниях.

В соответствии с Положением выполнены все мероприятия ВСОКО по направлениям: качество

образовательных программ, качество процесса образования, качество образовательных результатов, удовлетворённость участников образовательных отношений качеством образования.

- оценка соответствия реализуемых в Учреждении образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- контроль реализации программы воспитания;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

Результаты мониторингов:

Реализуемые образовательные программы, условия реализации соответствуют требованиям ФГОС.

По итогам 2024 года 90% учащихся имеют положительные результаты освоения образовательных программ, 45% обучающихся освоили образовательные программы на высоком и повышенном уровне. Программа воспитания и социализации реализована в полном объёме.

Уровень удовлетворённости участников образовательных отношений качеством образования высокий.

Удовлетворенность участников образовательных отношений деятельностью образовательного учреждения

Категория участников образовательных отношений	2022	2023	2024
Родители	99%	100%	100%
Учащиеся	97%	98%	98%

По результатам анкетирования 2024 года «Изучение удовлетворенности родителей **школьной жизнью**», можно сделать вывод о том, что родители, как и в прошлом году удовлетворены качеством образования в МОУ «Шараповская СШ».

Родители считают, что в нашей школе созданы необходимые условия для гармоничного развития личности каждого ребенка, ликвидации накопившихся проблем в обучении. Родители в основном считают, что в школе учитываются индивидуальные особенности учеников, их способности, учитываются имеющиеся проблемы в обучении, пробелы в знаниях, психологические и возрастные особенности.

Большинство родителей отмечают благоприятный микроклимат в классах. Они довольны качеством преподавания и взаимоотношением с учителями. Их представление о школе ассоциируется в основном с понятием «дом», «семья». Многие посоветовали бы своим знакомым обучение именно в нашем учебном учреждении, так как считают, что процесс воспитания, организованный в нашей школе, способствовал позитивным изменениям в личности их ребенка.

По результатам анкетирования: **«Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью»** можно сделать вывод о том, что обучающиеся удовлетворены школьным обучением и системой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик – ученик», дети довольны качеством преподавания и взаимоотношениями с учителями. Большинство учеников считают, что в школе созданы все условия для успешного обучения и гармоничного развития личности обучающихся.

Сравнивая полученные результаты с результатами диагностики, проведенной в прошлом учебном году, можно отметить, что достаточно высокий уровень удовлетворенности школьным обучением у обучающихся школы сохраняется. Все это говорит о комфортной обстановке в учебном заведении, о достаточно высоком уровне взаимопонимания между учениками и учителями. Как и в прошлые года много ребят считают, что школьное обучение в целом готовит их к дальнейшей самостоятельной жизни.

Оценка реализации плана внутришкольного контроля

В 2024 году выполнен в полном объёме план ВШК. На педагогических советах, совещании при директоре рассматривались вопросы преемственности ФГОС, перехода на обновлённые ФГОС НОО и ФГОС ООО, подготовки выпускников к ГИА, качества преподавания предметов. Контроль за подготовкой к промежуточной аттестации позволил оценить качество организации внутрипредметного повторения и индивидуальной работы с обучающимися по устранению пробелов в знаниях, а контроль за качеством преподавания предметов осуществлялся с позиций достижения планируемых результатов.

По результатам ВШК выстраивалась методическая работа. Она была спланирована и реализована с учётом актуальной проблемы достижения планируемых результатов освоения образовательных программ через применение современных образовательных технологий. В ходе работы по реализации преемственности ФГОС рассматривался вопрос адаптации учащихся 1 и 5 классов, достижения планируемых результатов по предметам, изучаемым на углубленном уровне обучающимися 10-11 классов.

Все уроки, занятия внеурочной деятельности соответствуют требованиям ФГОС, проводятся на высоком научно - методическом уровне, с использованием как элементов современных образовательных технологий, так и образовательных технологий на уровне целостной системы, что свидетельствует о качестве образовательной деятельности школы. Учителями освоены технология развития критического мышления, технология модульного обучения, проблемного обучения, исследовательской деятельности, критериального оценивания. Своевременно устраняются недоработки, выявленные в ходе контроля, выполняются данные рекомендации. Но остаются и проблемы.

Классы образовательного учреждения разнородны по наполняемости: это и способные учащиеся, мотивированные к учебной деятельности, и учащиеся из

неблагополучных семей с неустойчивыми мотивами к учёбе, и занимающиеся по индивидуальным учебным планам в среде сверстников.

Результаты методической работы в 2024 году

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях внедрения и реализации ФГОС в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии, приёмы и формы обучения и воспитания.

Одним из наиболее эффективных направлений методической работы педагогический коллектив считает работу по теме самообразования.

Работа педагогов по темам самообразования осуществляется исходя из целей и задач общеобразовательного учреждения, интересов самого педагога и требований, предъявляемых временем. Методическая работа школы строится через планы самообразования педагогов. В связи с обновлением ФГОС ОО с 2022 года все педагоги обновили темы самообразования и многие из них связаны с формированием функциональной грамотности. Например, «Химический эксперимент как средство формирования естественнонаучной грамотности», «Решение экспериментальных задач по физике методом ключевых ситуаций», «Формирование читательской грамотности младших школьников через использование технологии вдумчивого чтения». Технологические карты проведённых в рамках самообразования открытых уроков дополнили школьную методическую копилку.

Такие формы работы содействуют профессиональному общению учителей, обмену опытом. Учителя отмечают положительный опыт и трудности, с которыми пришлось столкнуться в ходе реализации темы по самообразованию в анализе результатов самообразовательной деятельности по итогам года.

При подготовке и проведении открытых уроков учителя оттачивали педагогическое мастерство, обобщили опыт собственной педагогической деятельности.

Работа по формированию функциональной грамотности

в МОУ «Шараповская СШ» в 2024 году

Важнейшая задача методической работы школы связана с необходимостью построения процесса образования в логике формирования функциональной грамотности обучающихся по шести направлениям:

математическая грамотность;
читательская грамотность;
естественнонаучная грамотность;
финансовая грамотность;
креативное мышление;
глобальные компетенции.

В МОУ «Шараповская СШ» созданы условия для формирования у обучающихся функциональной грамотности. Все обучающиеся получают возможность научиться выполнять задания, содержащие ситуации из реальной жизни, а педагоги – возможность

профессионального саморазвития в направлении формирования функциональной грамотности.

Организационные аспекты работы МОУ «Шараповская СШ»

по формированию функциональной грамотности

В МОУ «Шараповская СШ» созданы все условия для формирования функциональной грамотности: кадровые, информационно-методические, материально-технические, финансово-экономические.

Кадровые условия формирования функциональной грамотности

Курсы повышения квалификации

Для успешного формирования функциональной грамотности учитель сам должен обладать набором компетенций, умением выполнять и разрабатывать задания, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности. Педагоги прошли курсы повышения квалификации на портале «Академия Минпросвещения»: «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности» (22%), «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» (22%) в объёме 56 часов, 3 педагога (33%) прошли комплексную оценку сформированности цифровых компетенций на платформе «Цифровой контент школам и СПО».

Информационно - методические условия формирования функциональной грамотности

В начале учебного года учителям - предметниками классным руководителям школы была оказана методическая помощь в организации работы по формированию функциональной грамотности. На школьном сайте создан специальный раздел, где размещены ссылки на необходимые учителю материалы, даны описания всех видов функциональной грамотности.

Методическая работа в направлении формирования функциональной грамотности выстраивается вокруг определения, предложенного А.А. Леотьевым «Функциональная грамотность – это способность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений». Функциональная грамотность рассматривается нами шире, чем метапредметность.

При разработке рабочих программ внеурочной деятельности «Функциональная грамотность – учимся для жизни» школа использовала рабочую программу, разработанную Институтом стратегии развития образования РАО. Она разработана на уровень начального общего образования (1-4 класс) и на уровень основного общего образования 5-9 класс. Тематическое планирование содержит ссылки на задания для формирования функциональной грамотности электронного ресурса «Российская электронная школа», что значительно облегчает работу классных руководителей по подготовке к занятиям.

В методической работе по формированию функциональной грамотности в МОУ «Шараповская СШ» уделяется внимание двум направлениям.

Первое – это ежедневная работа учителя в рамках учебного процесса. Например, формирование читательской грамотности. Каждый параграф учебника – это новый для ученика текст, к которому учителю необходимо разработать систему заданий разного уровня сложности, формирующих различные умения: находить в тексте информацию и формулировать выводы, интерпретировать информацию и применять её в новых ситуациях, в том числе, не рассмотренных в учебнике. Педагогический коллектив школы рассматривает процесс формирования функциональной грамотности не как набор отдельных уроков или отдельных заданий, этот процесс логично и системно «вшитый» в реализацию программ учебных предметов как обязательная составляющая.

Вторым направлением формирования функциональной грамотности является предпрофессиональное образование для школьников. Планом внеурочной деятельности предусмотрены курсы с 6 по 11 класс «Россия - мои горизонты».

Предварительные результаты работы по формированию функциональной грамотности подводились на педагогическом совете по итогам 1 полугодия учебного года. Тема педсовета « Функциональная грамотность обучающихся: организационные и технологические подходы по её формированию».

Анкетирование педагогов показало, что в процессе прохождения курсов повышения квалификации педагоги успешнее справлялись с решением заданий на развитие финансовой, математической, читательской и естественно-научной грамотности. Зона роста учителей – формирование креативного мышления и глобальных компетенций.

Кроме того, педагоги школы, анализируя первоначальный опыт формирования функциональной грамотности, вычленили такие проблемы. Механизма системного обучения школьников функциональной грамотности нет, и заданий, которые развивают функциональную грамотность ребенка, к сожалению, не так много. Это связано с тем, что их разработка достаточно сложна, в ней нужно учесть много факторов. Задания должны быть не только привязаны к реальности, близки их опыту, но и соответствовать возрасту детей и их когнитивным особенностям. Необходимо предоставить педагогам возможность и шанс разобраться в принципах конструирования заданий. Учителю надо уметь самостоятельно их составлять в зависимости от развиваемой компетенции, контекста, дидактической единицы предметного содержания, индивидуальных особенностей ученика и т. д. Владение такими инструментами позволит готовому к переменам учителю выходить на новое качество образования. Для решения выявленной проблемы администрация школы предложила учителям методику конструирования учебно-познавательных задач с использованием набора формулировок в виде «незаконченных предложений» по таксономии познавательных целей по Блуму. (Глаголы, характеризующие познавательные действия учащихся для конструирования задач учителем и варианты заданий для достижения метапредметных образовательных результатов).

Результаты конкурсов профессионального мастерства в 2024 году

Муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2024 году - участие

Педагоги школы стремятся к профессиональному росту и самосовершенствованию. В 2024 году педагоги школы приняли участие в конкурсах профессионального мастерства. Региональный конкурс методических разработок «И с каждой осенью я расцветаю вновь», посвящённый 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина (НИРО) – участие

Межрегиональный конкурс методических разработок педагогов, проводимый международным центром образования и педагогики – 1 место.

Национальный конкурса педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: ФГОСи ФООП начального общего образования», проводимого при поддержке Минпросвещения России и Минобрнауки России на портале «Единый урок» - победитель.

Всероссийского конкурса «Лучшая методическая разработка», проводимого центром педагогических инноваций им. К.Д. Ушинского «Новое образование» - лауреат.

Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты», проводимый Всероссийским педагогическим журналом «Современный урок» - 2 место.

Региональный конкурс методических разработок «И с каждой осенью я расцветаю вновь», посвящённый 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина (НИРО) – участие

Всероссийский профессионально-педагогический конкурс «9 мая – Великая Победа», приуроченный к празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов». Методическая разработка учебного занятия «Вклад учёных-химиков в дело Великой Победы», проводимый научно-образовательным центром педагогических проектов при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации - 1 место

Всероссийский конкурс «Педагогическое портфолио», проводимый научно-образовательным центром педагогических проектов «Педаакадемия. РФ» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации - 1 место

Всероссийский конкурс «Мой мастер-класс». Решение квадратных уравнений. Международный центр образования и педагогики – участие

Всероссийская олимпиада «ФГОС основного общего образования», проводимая Международным образовательно-просветительским порталом «ФГОС- онлайн» - 1 место

Всероссийский конкурс «Внеурочная деятельность», проводимый Международным образовательно-просветительским порталом «ФГОС- онлайн» - 1 место

Выводы: план ВШК выполнен в полном объёме, методическая работа организована эффективно, повысилась её результативность. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, разрабатывают темы по самообразованию, подтверждают и повышают квалификационный уровень, принимают участие в

конкурсах профессионального мастерства и занимают призовые места, являются членами жюри школьного и муниципального этапа ВсОШ, экспертами ГИА - 9.

Педагогами школы используются современные образовательные технологии не только на уровне отдельных элементов, но и на уровне целостной системы. Все уроки, занятия внеурочной деятельности соответствуют требованиям ФГОС, проводятся на высоком научно - методическом уровне, способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся, на уроках и во внеурочной деятельности используется современное оборудование, что свидетельствует о качестве процесса образования в школе.

Оценка успешности решения задач, поставленных перед школой в 2024 году, цель и задачи на 2025 год

Оценка деятельности школы за 2024 год позволяет сделать следующие **выводы**.

Учебный план, план внеурочной деятельности школы максимально ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного развития личности обучающихся, обеспечения качества образовательных результатов, позволил удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечил выявление способностей обучающихся и преемственность уровней образования. В учебные планы включены все обязательные учебные предметы, в том числе «Основы безопасности и защиты Родины», «Технология (труд)». Реализация образовательных программы способствует выполнению главной функции школы – обеспечение общего образования, воспитания и развития современного человека в процессе обучения. Учащиеся успешно освоили образовательные программы, все выпускники 9 и 11 классов получили документ об образовании, причём три из них – особого образца. Доля обучающихся на «4» – «5» по школе не ниже среднего по округу, педагогическому коллективу удалось добиться повышения показателя. Все обучающиеся успешно прошли всероссийские проверочные работы, промежуточную и государственную итоговую аттестацию. В целом по школе наблюдается высокий уровень объективности оценки образовательных результатов обучающихся, проявляющийся в подтверждении результатов текущего контроля результатами ГИА, ВПР, сбалансированностью рейтинговых баллов школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.

Есть победители и призёры школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, конкурсов, фестивалей муниципального, регионального уровня. Педагогическим работникам школы удавалось формировать позитивную мотивацию к учебной деятельности через использование современных образовательных технологий, формирование функциональной грамотности. Методическая работа школы в целом и педагогических работников в частности нацелена на достижение не только предметных, но и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Стабильные показатели успеваемости, доли обучающихся на «4»–«5» при

объективности оценивания образовательных результатов свидетельствуют о высоком уровне организации образовательной деятельности школы, качестве реализации образовательных и воспитательных программ.

Личностному росту обучающихся способствует система внеурочной и воспитательной работы школы, дополнительное образование.

В мероприятия были вовлечены все учащиеся школы. Все мероприятия имеют высокий уровень эффективности и воспитательного воздействия на ребят, вызывают их неподдельный интерес, проходят в торжественной обстановке.

В школе созданы условия для сохранения здоровья обучающихся: бытовые, санитарно-гигиенические, социально-педагогические.

О создании условий, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческого потенциала свидетельствует наличие участников и победителей профессиональных конкурсов, освоение современных образовательных технологий на уровне целостной системы, формирование функциональной грамотности,

работа педагогов школы в составе жюри школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, сохранение доли педагогов с

квалификационными категориями.

Цель и задачи школы на 2025 год

Цель: эффективное использование всех имеющихся ресурсов для обеспечения качества образовательных результатов

Задачи:

Создание условий, способствующих духовно-нравственному развитию обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

Обеспечение достижения планируемых результатов освоения образовательных программ обучающимися с разным уровнем мотивации к учебной деятельности.

Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов через организацию работы по формированию функциональной грамотности.

Создание условий для подготовки победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и победителей регионального этапа творческих и интеллектуальных конкурсов. Совершенствование работы по формированию функциональной грамотности обучающихся в системе урочной и внеурочной деятельности.

№ п/п	Показатели деятельности МОУ «Шараповская СШ» за 2024 год	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	78 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	26 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	49 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34 человека/ 45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	19,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня	-
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базового уровня	4
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 Человек / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	78человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	39 Человек/ 50%
1.19.1	Регионального уровня	1человек/1%
1.19.2	Федерального уровня	0человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0человек/ %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1 человек /4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	2человек/67 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/ 89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/11 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/11 %

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 89%
1.29.1	Высшая	5 чел/27%
1.29.2	Первая	11 человек/62 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 чел/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	7чел/37%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 чел/58%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	72
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	78 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,3 м ²

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОУ «Шараповская СШ»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	10 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	10 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	10 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	10 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека 100/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек 100/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек 50/%
1.8.1	Высшая	0 человек 0%
1.8.2	Первая	1 человек 50/ %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	0 человек 0 /%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека 0/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человека 0/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека 100/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 5 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет

1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7.4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Директор МОУ «Шараповская СШ»



Вшивкин В.Н.